

從綠色大學邁向永續城鄉： 暨南大學實踐經驗

國立暨南國際大學 水沙連學院
地方創生與跨域治理碩士學位學程
水沙連人文創新與社會實踐研究中心
張力亞 助理教授兼組長

簡報日期：2022.11.16



A lush green landscape with a row of trees and a grassy field. The scene is bathed in soft, golden light, suggesting a late afternoon or early morning setting. The trees are tall and slender, with dense green foliage. The grass is vibrant and well-maintained, with long shadows cast across it. The overall atmosphere is peaceful and serene.

01 單位簡介

國立暨南國際大學簡介



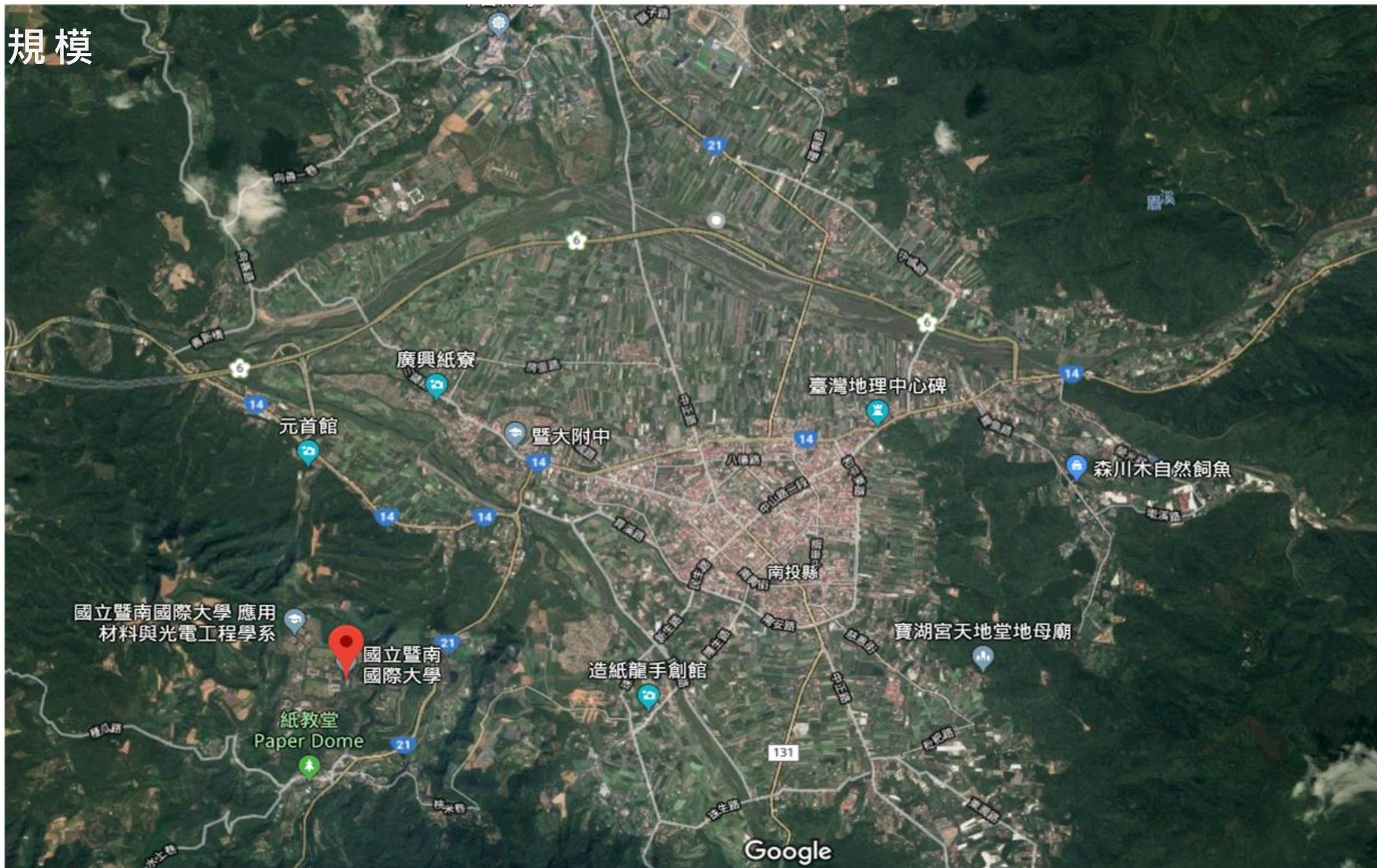
「暨南」二字取自書經禹貢篇
「朔南暨，聲教訖於四海」

- ✓ 暨大於1995年在埔里設校，創校剛滿27年。
- 設校宗旨有四「強化人才培育、增進僑教功能、平衡區域發展、推展國際學術交流」
- 全國唯一「國際」大學、南投縣唯一綜合型的國立大學。
- ✓ 肩負「**僑教**」海外聯合招生任務，打造國際化之特色大學。
- ✓ 「**平衡區域發展**」扮演地方公共智庫與人才培力孵化器的角色。

暨大現況與規模

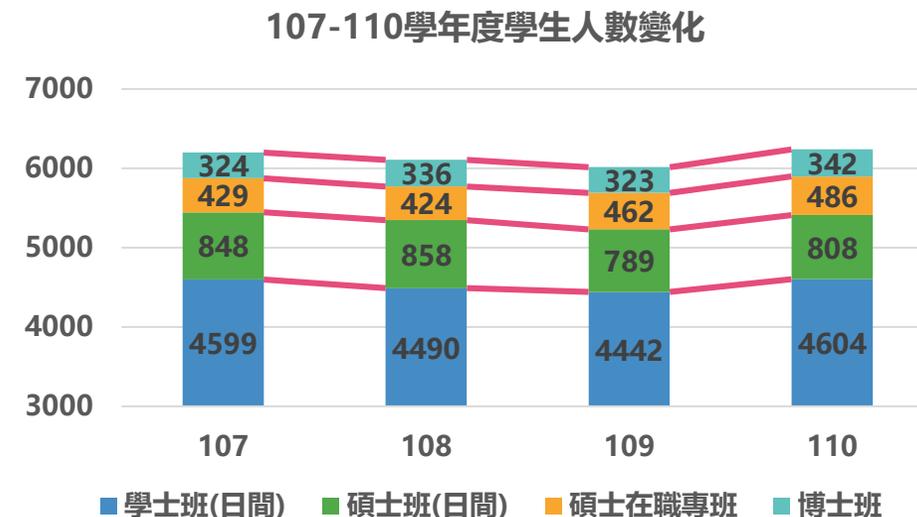
人文、管理、
科技、教育、
水沙連等五個
學院

-  在校學生數
 6,242
-  專任(案)教師數
 275
-  職員工
 216
-  學士班
 23
-  碩士班及碩士在職專班
 34

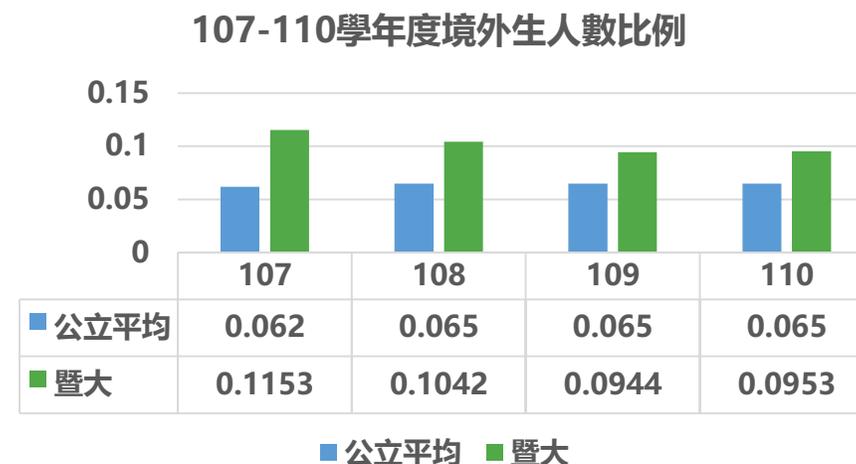


國立暨南國際大學簡介

- 110學年日間生師比21.32%
- 110年全國大學新鮮人總數大幅減少，暨大因辦學績效肯定，招生人數成長**3.8%**
- 110年就學穩定率**94.47%**，高於一般公立大學平均93.17%



- 肩負「**僑教**」海外聯合招生任務，打造國際化之特色大學
- 110年暨大境外生人數比例高達**9.53%**，僑生比例高達**4.79%**，排名公立一般大學第一



*專任教師係包含 5 位研究員
資料來源：大專校院校務資訊公開平台

國立暨南國際大學簡介

2020-2024年結合聯合國永續發展目標，以「深耕水沙連·迎往東南亞、高教深耕、地方創生」為校務發展計畫中，由校長與各院院長及一級主管共同參與執行，深化各項工作。

大學社會責任的實踐者



大學與地方地府的合作，並扮演地方智庫的角色建立相互關懷、有紀律之安全文化協助在地青年返鄉，開拓地方創生

社區營造的領航者



針對內部的「生態城鎮、社會關懷、綠色經濟、文化振興、公民參與」等課題進行在地探討與行動設計，創發與累積出新的社區營造動能



社會關懷的服務者



新住民、原住民、弱勢學生、老人照顧、國際服務

友善環境的行動者



再生能源、節能減碳、綠色採購、綠建築、降低污水排放

永續發展的教育者



環境教育設施場所、永續通識與專業課程、文化保存、職涯發展

國立暨南國際大學簡介-各項獎項肯定

世界綠色大學《能源與氣候變遷》指標

110年得1600分



國內排名第一

營造淨零碳排校園

積極地建置太陽能綠電設備，第三期預計於112年12月完工，讓學校太陽能總發電設置達到7.8百萬瓦(MW)，每年約可發1,000萬度電

《大學USR永續方案獎》



110年 TCSA
《臺灣企業永續獎》 榮獲

金級 & 銀級
(科院USR) (管院USR)

110年獲得《天下雜誌》「天下大學公民獎」



《遠見-大學USR傑出方案》



110年

產業共創組-楷模獎



國立暨南國際大學簡介-國際聲望

世界綠色大學評比



2020年排名**41**名
2021年排名躍升至

31

名

國立綜合大學排名

2018~2021年皆維持第

1

名

國際排名



THE Impact Rankings 2021年
榮獲全球401-600排名



THE World University Rankings
2022年 世界排名1021+



THE 世界最佳年輕大學排
名
2022年 榮獲401+排名



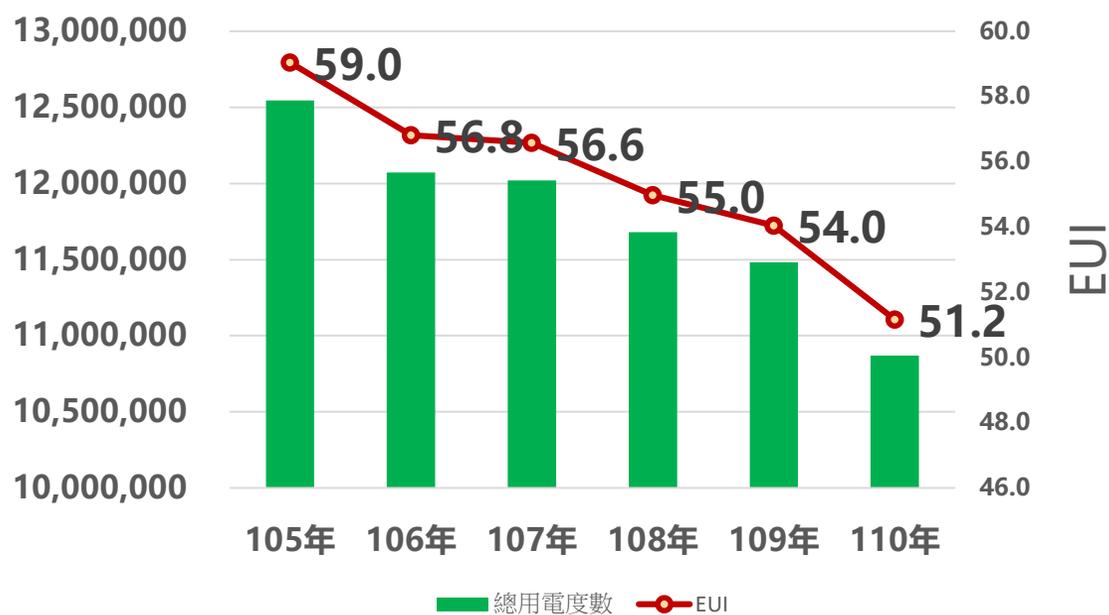
QS世界大學排名
2022年 亞洲地區350-400名



02 校園永續實績

校內永續亮點-碳減量成果

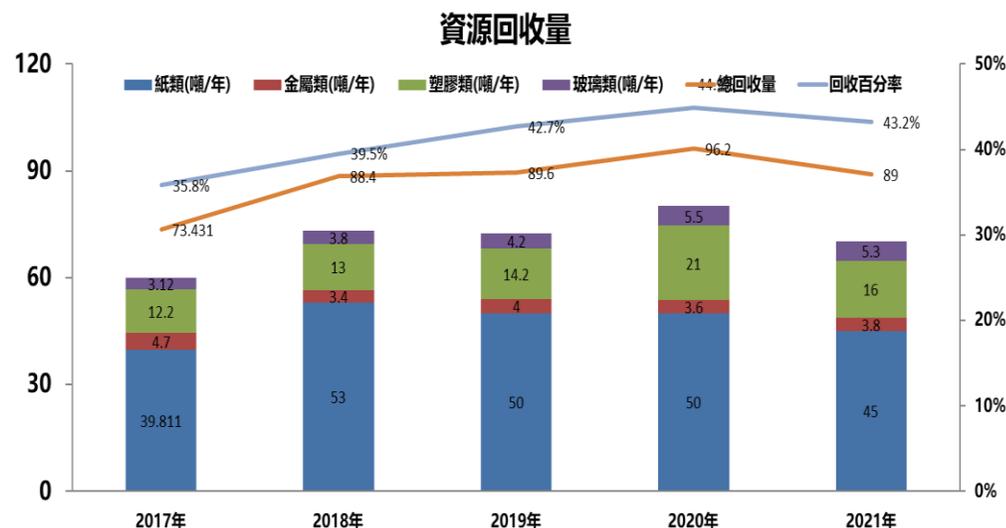
節電率年年提升 EUI指標提升-13.2%



本校自105年起至110年累計節約用電量有**4,598,730度電**，依能源局外購電力排碳細數計算，**減排碳量2,308,562公斤**，約有**6座大安森林公園**的年吸碳量。

垃圾不落地 資源回收公民教育

本校將資源回收物資細分為**13類**，並提倡垃圾不落地政策，提升學生公民教育素養，資源回收率逐年提升-達到**43.2%**。



校內永續亮點-響應國家能源政策

綠電建設 以8MWp為目標



暨大太陽能設備建置工程，預計2023年底完工
太陽能總發電設置約達到**8百萬瓦(MW)**，每年約可發
1,000萬度電。

電動快充式機車 租賃共享

設置**100台**電動摩托車，以租賃共享的方式，
提供學生於校內或往返埔里鎮，使用預期減少
因交通所產生的溫室氣體直接排放，致力將本
校**排碳來源單一化**。



校內永續亮點-陸域生態保護

暨大神獸-穿山甲



於校內穿山甲食穴，布置攝影機拍攝畫面。

在暨大，容易看到牠的地方是汽、機車道，尤其是機車道。機車道鄰近桃米四菓坑，正是牠的重要棲息地，時有耳聞同學們親眼見到穿山甲。

發展校園對於生態保育意識



出版明信片/繪本



結合同學創作出版衣物

《溫馨！暨大師生為野生動物搭階梯 保護穿山甲生存安危》(中國時報)

合法研究保育物種

行政院農業委員會農授林務字第 1111612972 號函附件-111 育利 042

同意利用保育類野生動物事項

- 一、計畫名稱:中部地區中華穿山甲追蹤監測計畫書
- 二、編號:111 育利 042

獲得農委會同意，於校內合法追蹤、研究保育物種



校內永續亮點-生態保護

污水處理廠-生活污水轉化



暨大生活污水進流量
約17,000 m³/月、
回收量13,700 m³/月
；中水回收再利用比
例約80%

不只是景觀池，也是教學場域

將生活污水轉化為中水，挹注本校景觀池，結合埔里在地蝴蝶文化，結合校內、地方專家帶領學生以手做的方式，復育蝴蝶生態棲地。



污水處理廠 中水運用



於校內中水生態池，復育蝴蝶生態棲地拍攝畫面。



原住民教育實踐場域

培育原鄉人才，
全國唯一規劃「原住民保留地」的大學



原住民保留地石板屋修繕/109年

興建完成全國首見領有合法使用執照的排灣族石板屋，連同先前完成的賽德克傳統穀倉及泰雅竹管屋，讓全校師生了解原住民傳統文化及工藝之美



原住民語言文化教具教材數位化

編撰原住民族語文化教材(魯凱族、鄒族)
並與校內圖書館合作**數位典藏**



以行動力重視「月經貧窮」議題



呼應非營利組織社團法人全球小紅帽協會在各級學校、教育單位的女廁內實施的生理用品共享計畫



呼應世界月經日，暨大於校園女廁設置衛生棉共享盒



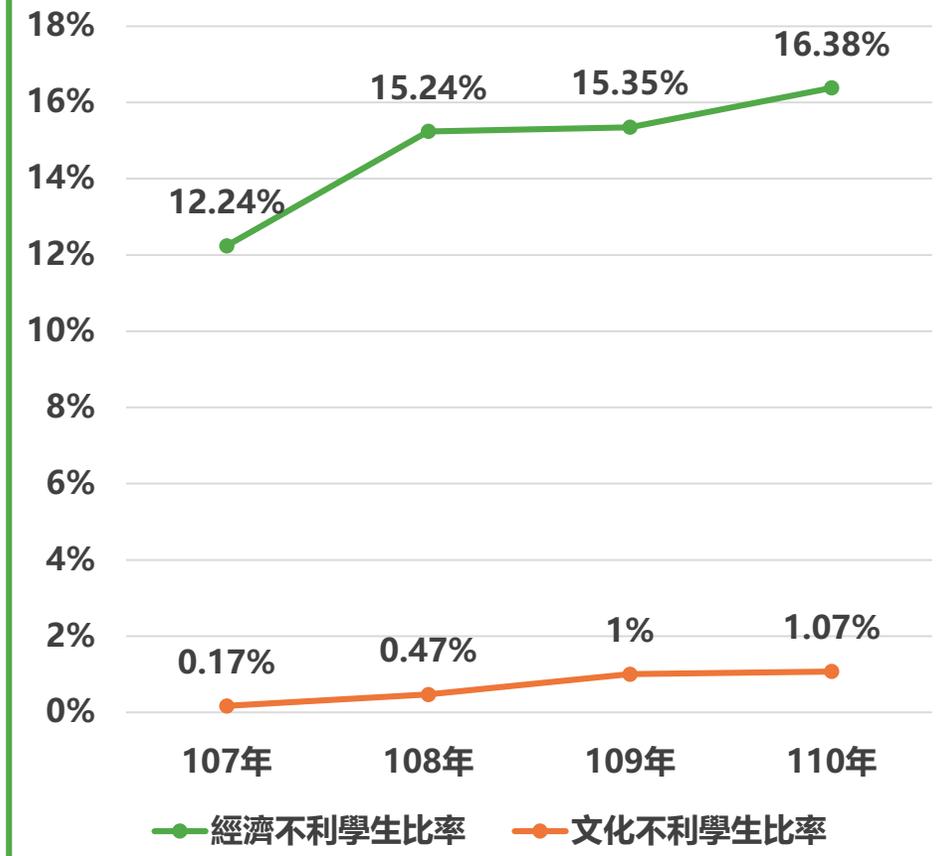
「月經貧窮」，也就是當無法負擔生理用品時，有可能導致經濟更加拮据、因未妥善清潔或使用生理用品所產生之併發症等弱勢惡性循環的現象。

本校希冀透過於校內架設免費衛生棉補給站及辦理多元生理用品講座，可打破月經貧窮的現況，減少同學因使用錯誤/不當的生理用品清潔方式所併發疾病的機會，破除月經汙名化、提升性別平等意識，並對於環境永續發展、綠色環保盡一分心力。

保障與促進經濟及文化不利生的入學機會



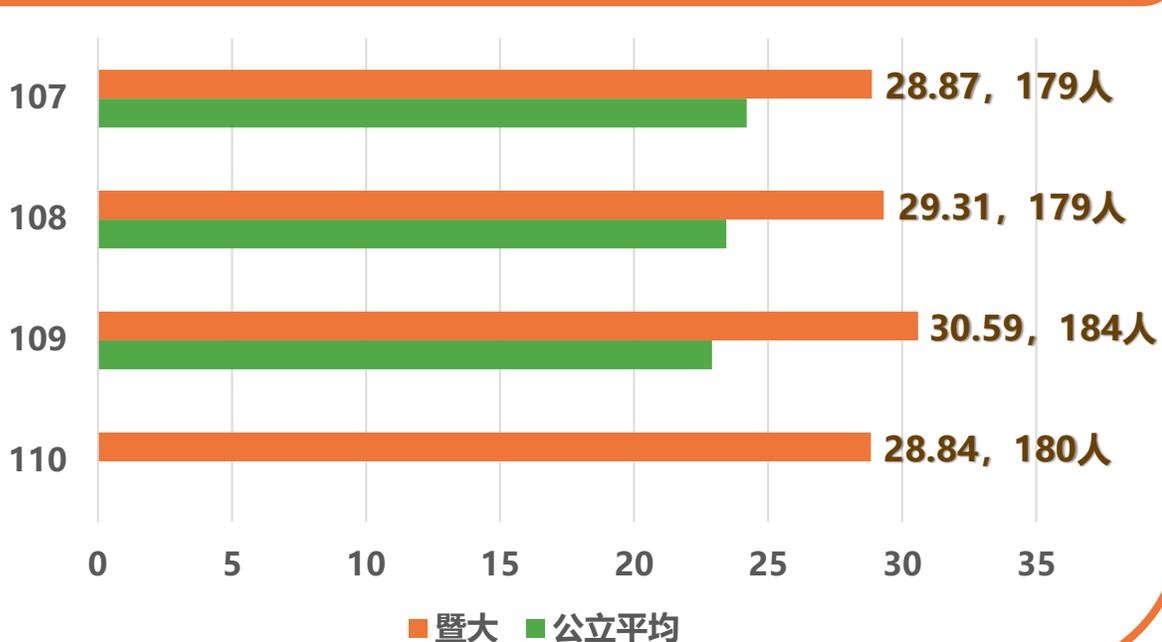
經濟與文化不利新生招收成長趨勢



經濟及文化不利生受惠逐年增長



每千名學生獲弱勢學生助學計畫補助之受惠學生人數比率高於公立一般大學平均



- 《國立暨南國際大學復原力優秀學生獎助學金申請要點》於107年10月修訂、
- 《國立暨南國際大學學生獎助學金作業要點》、
- 《國立暨南國際大學辦理中台禪寺清寒優秀學生獎助學金實施要點》、
- 《國立暨南國際大學辦理南投縣日月潭文武廟慈善會獎助學金暨急難救助金申請發放辦法》、
- 《國立暨南國際大學辦理竹山紫南宮清寒優秀學生獎助學金申請辦法》

校內清寒獎學金每學年補助近 **1,000萬元**

復原力優秀學生獎助學金	540萬
本校學士班清寒助學金	220萬
竹山紫南宮清寒獎助學金	40萬
中台禪寺清寒獎助學金	20萬
日月潭文武廟慈善會獎助學金	16萬

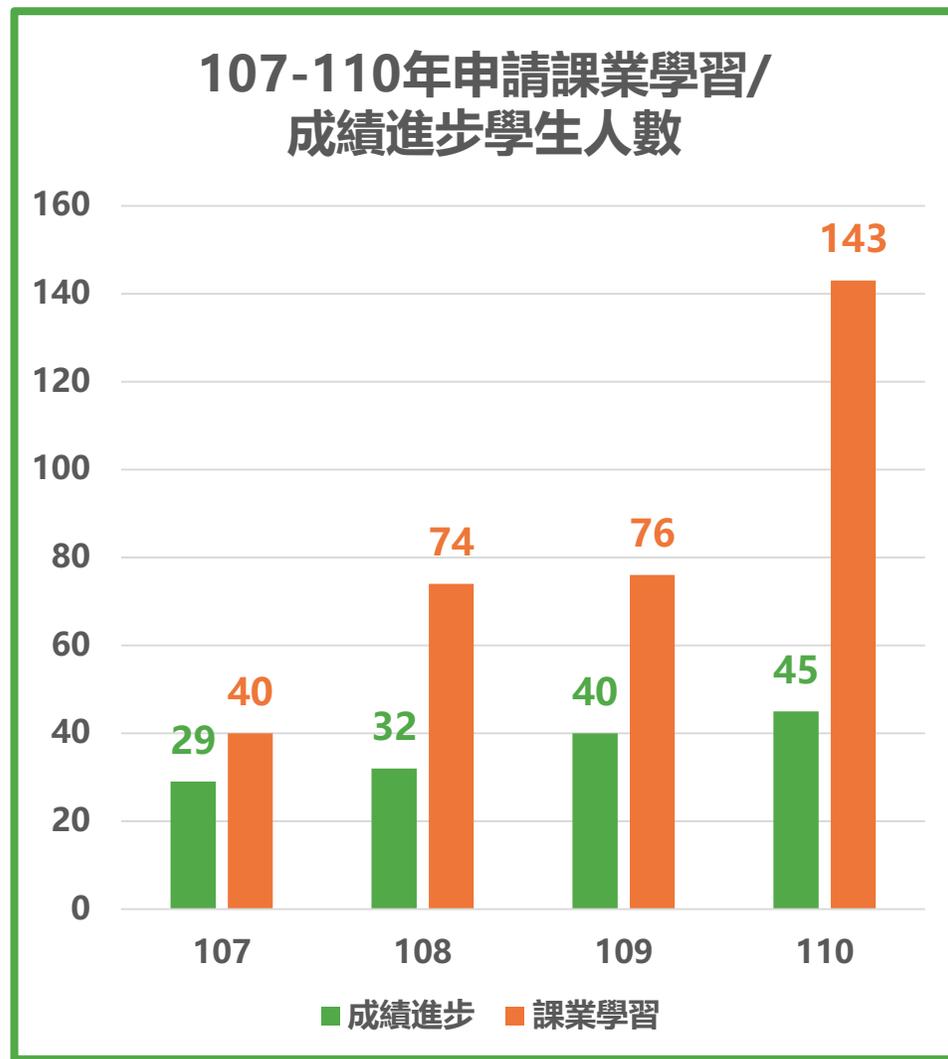
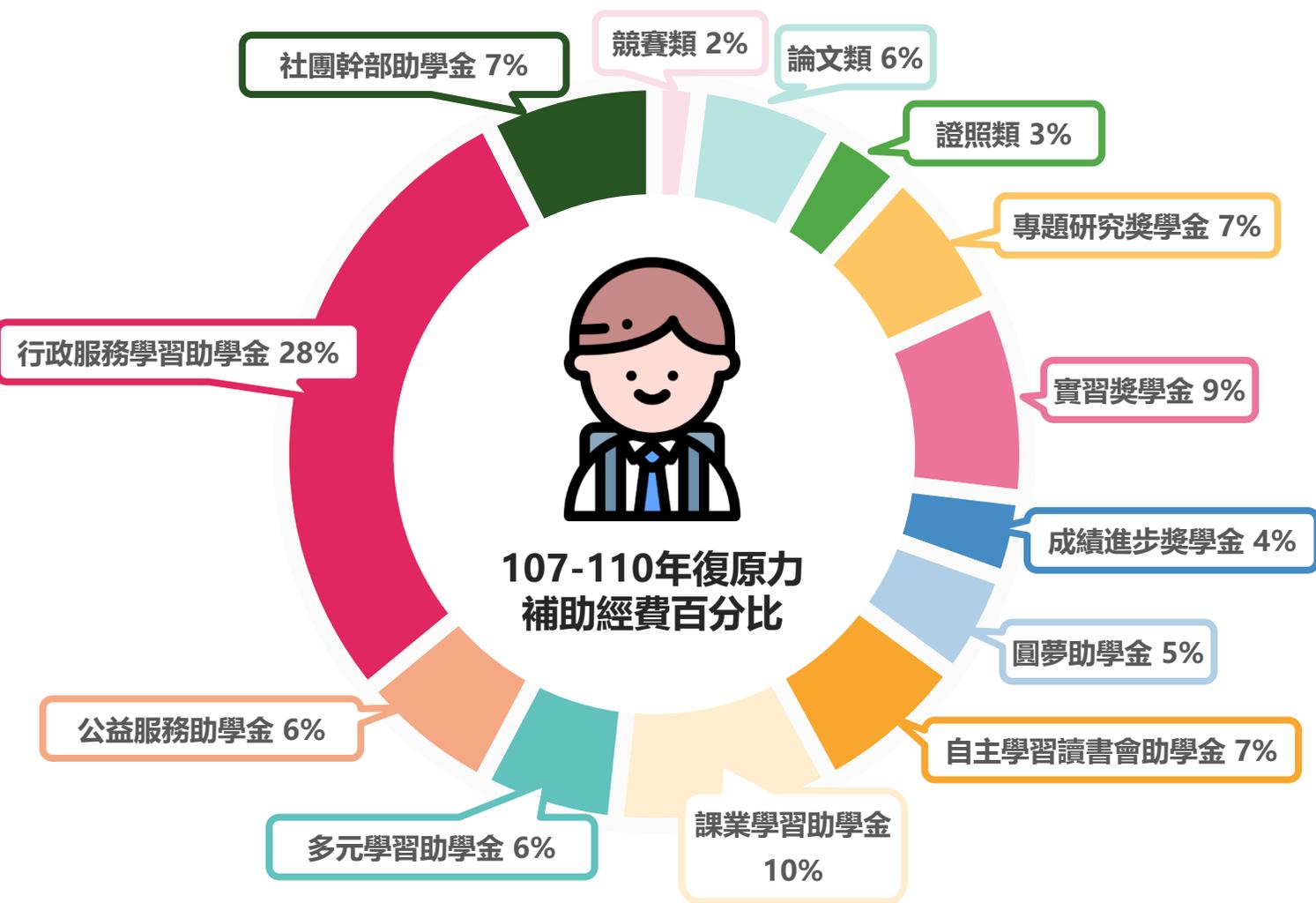
暨大全國EMBA校際盃「羽躍天暨」羽球賽結合公益活動，賽事結餘經費捐贈給本校「願景計畫」



經濟日報/111.05.05

協助更多經文不利生，讓運動帶來更多正向風氣

多元的復原力培育管道



《國立暨南國際大學復原力優秀學生獎助學金申請要點》於107年10月修訂

《國立暨南國際大學學生課業輔導實施要點》於108年10月修訂

經濟及文化不利生主動發起圓夢計畫，回饋社會



輔導經文不利生融入在地社區
「青銀」互助共學

南光國小/108年



補助新住民二代圓夢「肖一下，
—Southeast Asia吧！」



「街頭旅人夢想公益車」進行餐車義賣
並體驗街友生活蒐集生命故事

雲林斗六/108年



育英國小/110.11.19

補助「HEALS, 議起環島！」至偏鄉
小學進行SDGs教育

永續人才培育資源-通識課程

項次	開設科目	對應 SDGs 指標	開設學期			
			109-1	109-2	110-1	110-2
1	聯合國永續發展目標	ALL			■	■
2	環境教育與永續生活	06 13 14 15	■	■		
3	濕地生態保育	14 15	■	■	■	■
4	輻射與環境	07 13 15	■	■	■	■
5	閱讀緬甸移民、難民時事新聞與寫作	05 16 17				■
6	樂在耆中：在地老化社區參與	03 10	■	■	■	■
7	綠色能源	06 07 13 14 15	■	■	■	■
8	綠色工法	06 14 15	■	■	■	■
9	農村社會的茶文化	08 11 12	■	■		
10	跨文化溝通在社區	10 16	■		■	
11	鄉鎮創新與永續發展	01 03 11 15			■	■
12	鄉鎮的社會創新	01 03 08 11	■	■		
13	鄉村長期照顧與社會創新	01 03 05			■	■
14	創新創業與激勵培力	08 10 16		■		
15	國際保育事務與在地實踐	14 15 17	■		■	
16	氣候變遷調適與社區防災	13 14 15	■	■	■	■
17	原住民文學	04 10 16		■		■
18	倫理學的理论與應用	05 10 16	■	■	■	■
19	非營利組織及社區參與	01 03 05 10 16	■		■	
20	社區防災與城鎮復原力	03 13 14 15	■	■		■
21	性別與社會(全英語授課)	05 10 16	■			■
22	人群關懷與社會服務	01 02 03 05 10	■		■	

241門通識課

本校以學生為主導，展開大學社會責任聚焦於環境、在地產業、社會關懷及教育等面相發展，**落實社會關懷、地方產業鏈結、鄉村兒童學習環境**，激發農村發展和在地的新願景，以「**永續發展之綠色大學**」為目標。

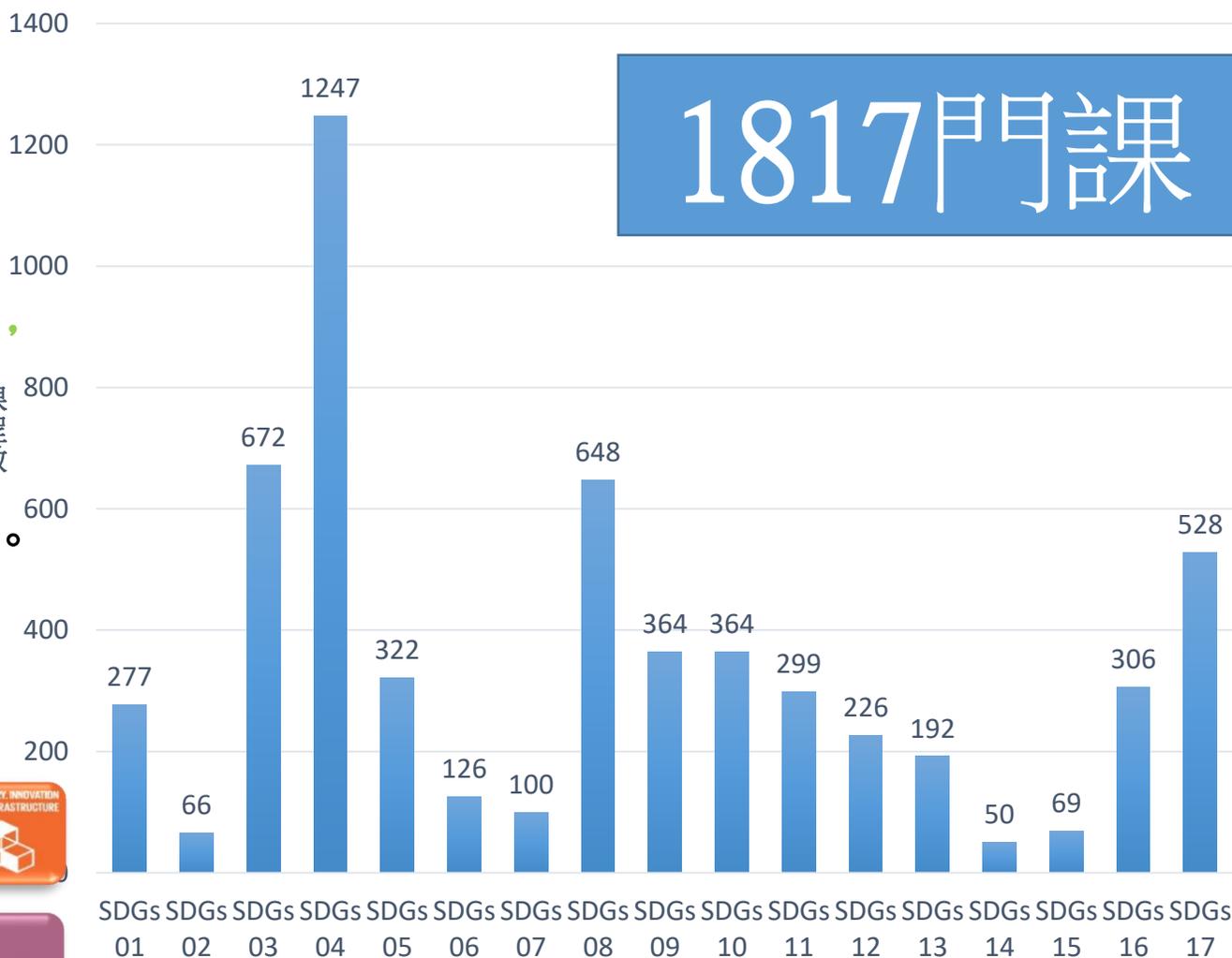


永續人才培育資源-永續議題課程

110學年度開課計有1817課程內容與SDGs議題有關，佔全校開課62%，個指標對應之課程數如圖。

本校除持續宣導並鼓勵教師開始SDGs相關議題之課程，亦將繼續改善校務系統，方便教師於課程規劃或開課時勾選課程內容對應之SDGs指標，以便加強學生查看課綱了解該課程連結之永續發展目標。

110學年度各SDGs選項相關的開課數



1817門課





03 續階發展願景

國立暨南國際大學-2043淨零碳排

已實施節能措施：

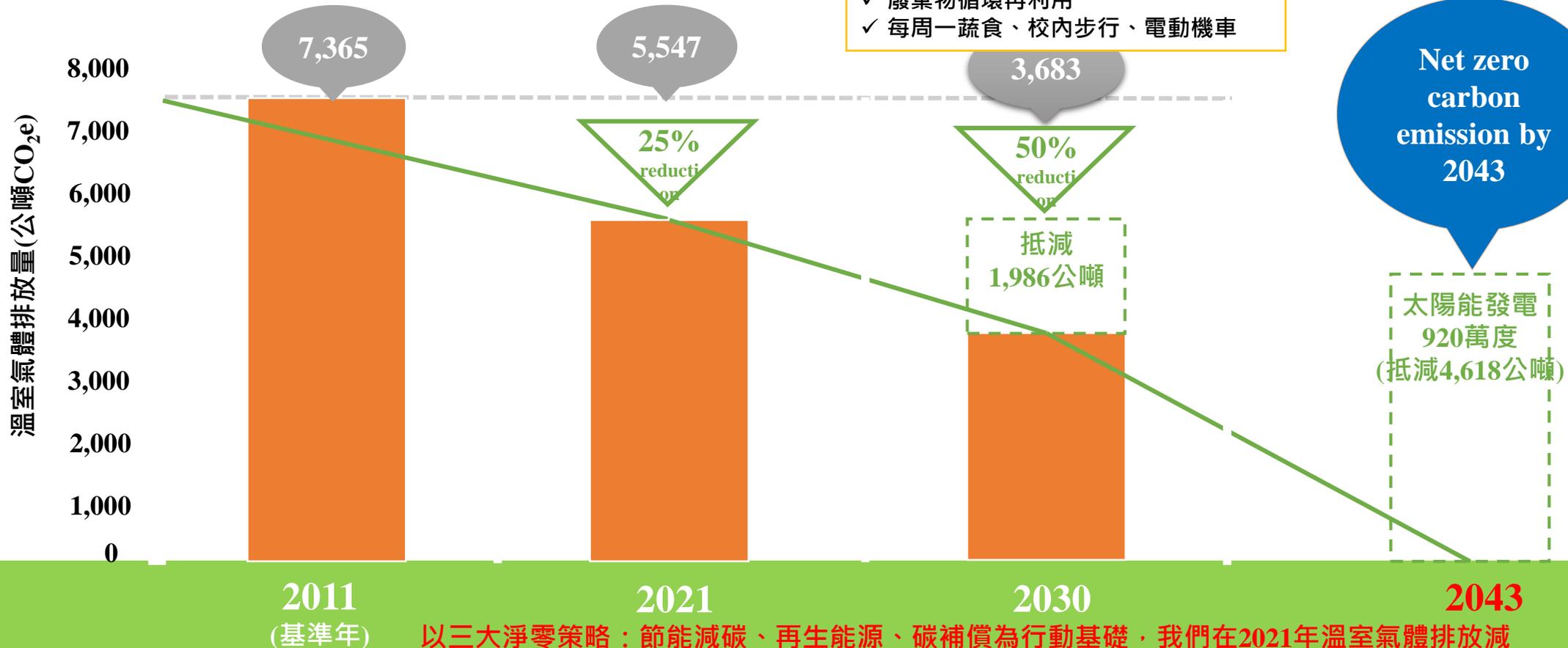
- ◆ 降低範疇一的溫室氣體排放
以熱泵系統為主，降低鍋爐使用率，直接排放源相較於基準年減少50%。
- ◆ 降低範疇二的溫室氣體排放
透過更新校內設備，運用智慧化管理措施，有效降低因外購電力之間接排放，總用電量逐年下降

- ✓ 公務車輛汰換成電動車(抵減34公噸)
- ✓ 實施森林碳匯100公頃(抵減1,000公噸)
- ✓ 持續汰換冷氣500台(抵減952公噸)
- ✓ 室內燈管更換為LED燈管
- ✓ 太陽光發電示範系統
- ✓ 智慧節能系統
- ✓ 廢棄物循環再利用
- ✓ 每周一蔬食、校內步行、電動機車



NET
X ZERO
2043

國立暨南國際大學
National Chi Nan University



以三大淨零策略：節能減碳、再生能源、碳補償為行動基礎，我們在2021年溫室氣體排放減25%，可望於2030年達成減半的目標，並於2043年實現淨零排放

未來展望-暨大的永續循環

1. 資源整合

- 綠色採購比率提升
- 高效能、高節約設備採購
- 住宿生非私人用品租賃，降低廢棄物產生
- 共乘、租賃車輛比率提高
- 盤點校內設備能資源消耗
- 建設技術完善的潔淨能源
- 可再利用物資捐贈(含食物銀行)
- 以轉化90%廢水為可再利用回收水



4. 社會關懷與地方創生的領航者

針對鄉鎮地方的「生態城鎮、社會關懷、綠色經濟、文化振興、公民參與」等課題進行在地探討與行動設計，創發與累積出新的社區營造動能

4-1. 國際研究與行動關懷

以東南亞研究為出發點，對應在地社會面、民生面進行國際交流與關懷

2. 友善校園環境



- 利用廢水回收，復育、保育校內原生动植物
- 潔淨能源經濟外溢，對文化及經濟不利人員補助計畫
- 廚餘轉化肥料、飼料
- 建設無障礙校園
- 智慧化管理建築物

3. 永續發展的教育者



- 環境教育設施場所
- 永續通識與專業課程，孵育永續種子
- 文化保存
- 職涯發展
- 提升女性賦權、母性保護



我們在水沙連大學城。

04 大學與地方互惠共生

校園

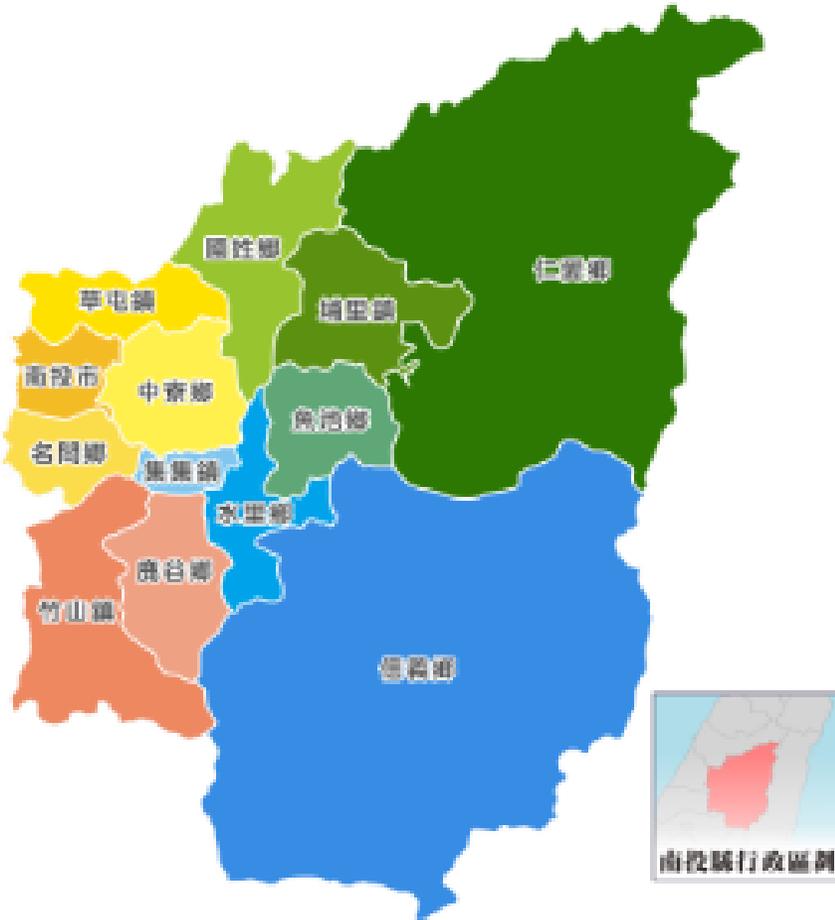
```
graph TD; A[校園] --> B[宿舍]; A --> C[社區];
```

The diagram consists of three text labels: '校園' (Campus) in yellow, '宿舍' (Dormitory) in yellow, and '社區' (Community) in green. A black box surrounds the '校園' label. A vertical line descends from the bottom of this box, then splits into two horizontal lines. From these horizontal lines, two arrows point downwards to the '宿舍' and '社區' labels respectively.

宿舍

社區

南投縣基本資料



- 位居臺灣的地理中心，全縣面積約4,106平方公里，占台灣地區總面積之11.41%，為**全臺第二大縣**，僅次於花蓮縣，且為全臺灣唯一不臨海的縣市。**110年底人口數為485,479人**。
- 全縣0-14歲口人占10.5%、年壯15-64歲人口占70.1%、65歲以上人口占19.4%，**即將邁入超高齡社會**，邁向終身學習友善城市是我們實踐的重要目標。

發展需求及問題分析

- 南投縣整體人口結構呈現高齡化、少子化，且勞動力補充不足。

課題

- ◆ 少子化後，區域學習資源與空間分布、功能轉化的課題。

思考

- ◆ 學校空間是否可與社區需求進行接軌，發展青銀共學的學習模式。
- ◆ 學校學習資源是否可與地方資源、產業進行連結，開展具備地方知識脈絡的學習課程，讓孩子從小認識地方內涵？

- 終身學習資源有限，文教升級如何可能？

課題

- ◆ 境內多為鄉村、山區，地區內社經資源通常較為不足。以大埔里區域為例，必須前往60公里外的台中市才能接觸國家級的劇院、圖書資訊中心、美術館、科博館等。

思考

- ◆ 如何結合區域內不同的終身學習組織、機構等，發展具特色學習，讓南投縣民眾，可就近進行多元的終身學習活動。

- 產業發展過度強調三級產業，弱一、二級產業的優勢潛能。

課題

- ◆ 南投以觀光首都為發展主軸，如何將觀光產業與一、二及產業之間進行共好的連結，建構發展自信心？

思考

- ◆ 發展職人百工體驗活動，從小扎根認識在地產業。
- ◆ 導入SDGs、ESG、淨零碳排學習活動，協助產業進化。

- 大環境課題。

課題

- ◆ COVID-19疫情的持續衝擊。

思考

- ◆ 如何運用多元化學習的方式，讓學習不受環境衝擊而中斷。
- ◆ 如何提升民眾面對環境衝擊的反應力，在面對環境異動時，仍可持續前行與成長。
- ◆ 陪伴地方教學者進行再學習，以持續優化教與學。

深度專題 九二一地震20週年

與921說再見： 20年的生命練習題





從土地長出的社會韌性



地方人文與社會關懷

休閒與觀光產業發展

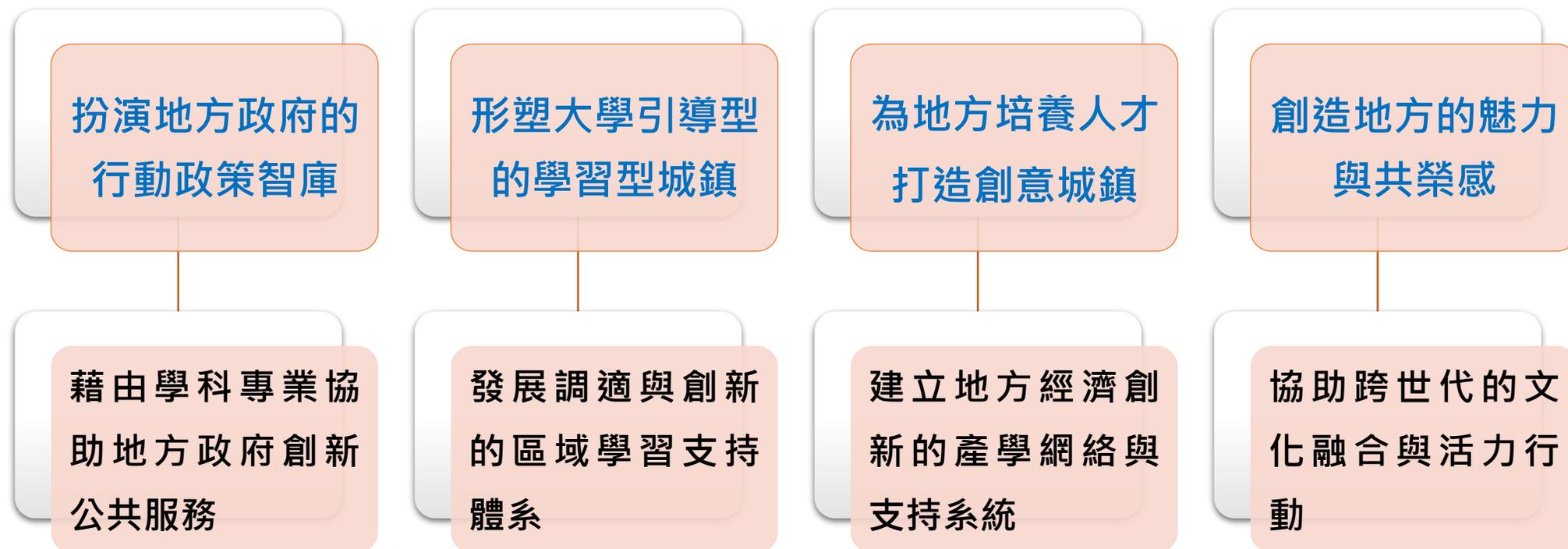
- ◆ 多元文化：山地原住民、平埔族、客家人、新移民、打里摺

- ◆ 觀光飯店/民宿、餐旅業：日月潭、埔里、國姓、仁愛、信義
- ◆ 傳統產業轉型：廣興紙寮、造紙龍、敲敲木工坊、龍南漆器
- ◆ 休閒產業：台一觀光農場、臺光香草園、宏基蜜蜂、紙教堂、18°C 巧克力工房、牛耳度假村、木生昆蟲博物館

如何化「憂勢」為「優勢」

啟動學習型城市 Learning is Earning

終身學習是人類處於現代社會中的一種生活方式，同時亦成為國家競爭力的表徵，推動全民終身學習，建立學習社會是21世紀重要的課題。



水沙連大學城

十年磨一劍

化憂勢為優勢的學校特色營造



人文及社會科學知識跨界應用能力培育計畫 (17-18)

大學社會責任試辦計畫

大學與地方政府合作推動地方人文發展與跨域治理計畫 (15-21)

大學學習生態系統創新計畫 (15-17)

特色大學試辦計畫 (15-16)

第三期教學卓越計畫 (13-14)

人文創新與社會實踐研究計畫 (13-)

公民素養陶塑計畫 (13-14)





水沙連學院
Shui Sha Lian College

水沙連學院



護理學系、原住民文化產業與社會工作學士學位學程原住民族專班、
地方創生與跨域治理碩士學位學程



R立方青年返鄉創新實務學程暨微學程



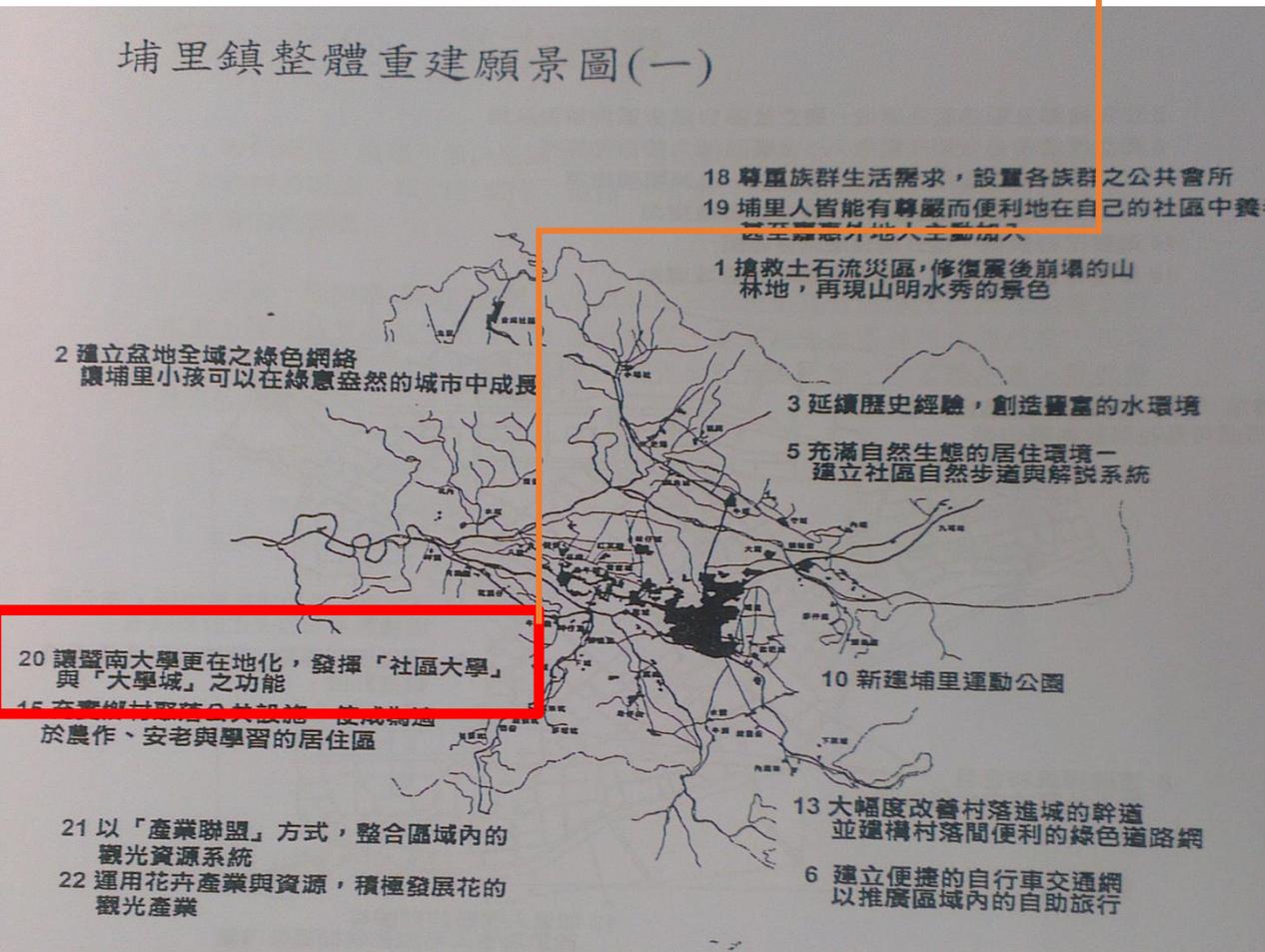
社會服務學習課程、社會參與式課程





讓暨南大學更在地化，發揮「社區大學」 與大學城之功能

埔里鎮整體重建願景圖(一)



- 5 充滿自然生態的居住環境—建立社區自然步道與解說系統
- 6 建立便捷的自行車交通網，以推廣區域內的自助旅行
- 7 集中興建嶄新而便民的新行政中心，扮演重建指標
- 11 引導街屋重建，塑造綠意、美質的街角空間
- 14 改善市容景觀，提升居民環境權意識
- 16 修整部份歷史地點，再現大埔城的舊城意象



05大學協力城鄉韌性發展 實績



圖／大美國際文化提供。



圖／大美國際文化提供。



圖／大美國際文化提供。

暨大創新主軸為「深耕水沙連，開拓東南亞，邁向SDGs」

深耕水沙連

1



成立「水沙連區域合作推動委員會」

- 扮演暨大與地方公共社群議題探討的平台
- 共同探討水沙連區域民生、交通、社福、觀光產業等24項地方治理議題

開拓東南亞

2



成立全國唯一「東南亞學系」

- 於高等教育機構充分且有效落實台灣當前重要之「新南向政策」
- 以「社會科學基礎與進階」、「東南亞區域專題」、「應用與語言」等領域為主，輔以東南亞基礎語文課程

邁向SDGs

3

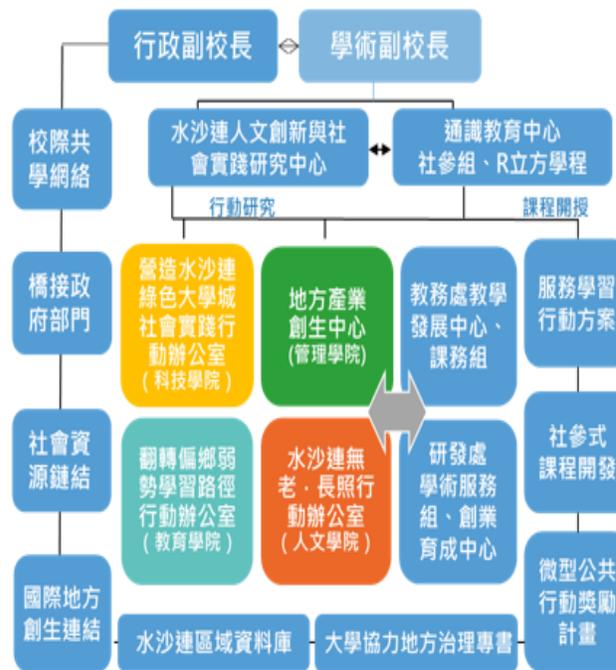


開設通識課程「聯合國永續發展目標」

- 深化聯合國永續發展目標SDGs之精神及做法
- 呼應暨大永續發展的主要3大明確方向：1、結合校內校級中心及USR團隊共同推動永續發展目標。2、在17個永續發展目標裡，先行落實各項指標。3、在暨大落實SDGs建構模範永續的綠色大學

說明

校長 + 水沙連區域合作推動委員會



1

統籌本校在地實踐的各項制度、行動藍圖、USR Hub。

2

協助各院系所針對不同地方議題，發展各項以其專業知識作為基礎的大學社會責任計畫。

3

支援通識教育中心推動R立方學程與成立水沙連學院。

4

定期召開水沙連區域推動委員會，協助各鄉鎮地方社群推動地方創生計畫

5

規劃本校大學社會責任與地方創生的國際連結



落實大學社會責任，攜手地方共學、共榮、共生

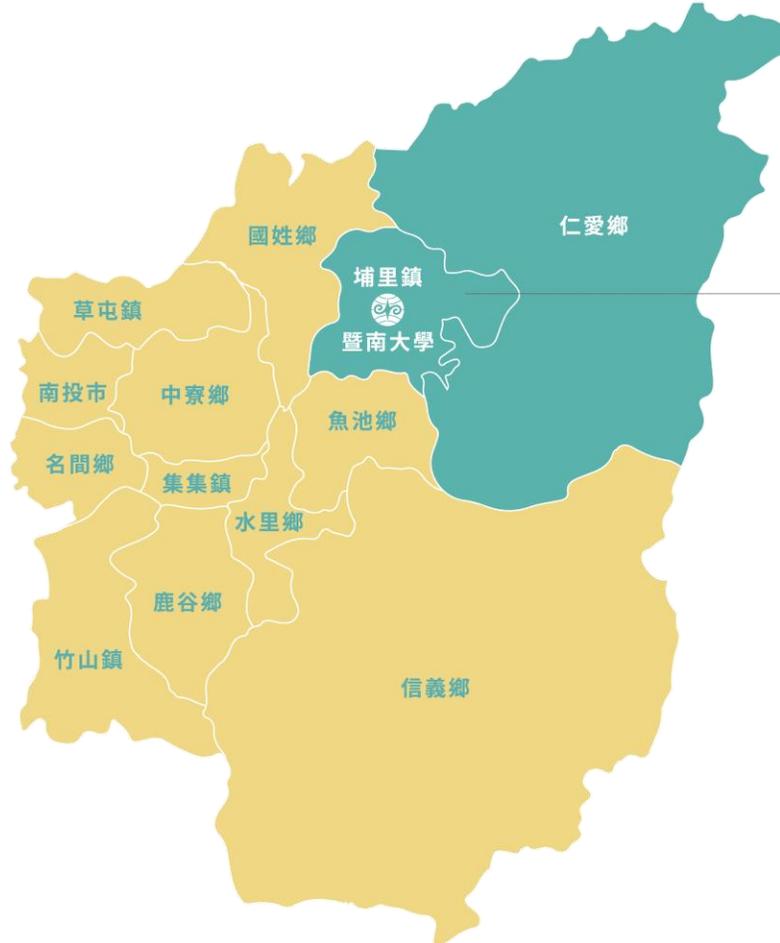
102年

16 仁愛鄉

- 空汙減量行動
- 星創學堂
- 烏溪線食物銀行
- 國際知能研習
- 星空小鎮
- 培力南豐與力行國小校本課程
- 程式設計聯盟
- 部落生態旅遊
- 部落社區照顧
- 水沙連校長論壇與教育社群
- 教案設計工作坊
- 民俗輔導
- 長照創新課程
- 賽德克文化復振
- 公民審議及參與式預算
- 協力鄉公所地方創生計畫

22 埔里鎮

- 空汙減量行動
- 生態營造及環境教育
- 水沙連藍帶新溪望
- 水環境小小兵
- LED茭白筍
- 社區防災教育推廣
- 循環黑金經濟
- 食農教育
- 青銀共融學堂
- 高齡創新生活產業
- 烏溪線食物銀行
- 兒童心理成長營
- 青年留鄉
- 鄉村旅遊創生
- 協力鎮公所地方創生計畫
- 咖啡技術培訓課程
- 程式設計聯盟
- 培力桃源與育英國小校本課程
- 福興小學堂
- 水沙連校長論壇與教育社群
- 地方創生人才培育
- 平埔文化復振



協力鄉鎮推動地方創生

協力7個鄉鎮推動地方創生計畫(4個已通過、3個申請中)

獲地方創生計畫總補助金額約為**3億6,796萬元**

魚池鄉

Yuchi Township

108年通過地方創生計畫

獲補助金額 **5,690萬元**

埔里鎮

Puli Township

108年通過地方創生計畫

獲補助金額 **2億3,150萬元**

國姓鄉

Guoxing Township

109年通過地方創生計畫

獲補助金額 **3,671萬元**

仁愛鄉

Ren'ai Township

111年通過地方創生計畫

獲補助金額 **4,285萬元**



多功能服務中心規劃



聯絡道路品質改善



埔里農業嘉年華



花卉中心花卉秋季展

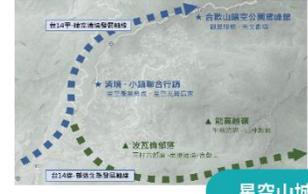


修建前



建設模擬圖

梅林社區式長照創新整合型服務據點



星空山城U戰略計畫



風雨球場新建工程



風雨球場外觀模擬



枋城疏洪道親水環境整治



探索教育設施



糯米橋夜間照明計畫



綠雕園區



台十四甲線 仁愛鄉入口意象



天文導覽人員教育開發



紅茶文化季



休閒農業區推廣



魚池燈會



埔里振興購



小山選物電商平台



共融公園



國姓咖啡節評鑑



國姓鹿神祭



波瓦倫部落空間活化



星空文化故事工作坊



觀星導覽培力工作坊



以地方為本，學校為用，推動區域永續發展的在地實踐



人院USR

建構水沙連無老長照協力治理
網絡：教育、共助與永續



教院USR

翻轉水沙連偏鄉弱勢學習路徑：
從學習自信提昇到學力心智躍升



科院USR

營造綠色水沙連：智能×減污×
循環



管院USR

水沙連產學攜手共學：地方產業
與鄉村旅遊鏈結發展

鄉村高齡化、偏鄉教育失衡

創新教育課程

成立中介組織

各學院之研究專長
結合USR之議題發想

從農人口老化、農業缺工

轉為研究專題

提供地方創生平台

教育學院，關注偏鄉優質教育的實踐課題

他們並不是不聰明，只是沒有人可以陪著
他們一起做功課和學習有趣的事

— 謝明諺，埔里福興課輔教師

- 接應社會支持：福興小學堂自2019年至2022年獲熱心民眾100萬元捐款，支持偏鄉教育方案運作。
- 隔代教養、雙親外出工作所導致的課後學習挑戰
- 支持學力提升、探索自我學習天賦
- 讓大學生成為中小學生成長過程中的典範、開啟其他學習場域的可能性（Scratch、機器人）

福興小學堂



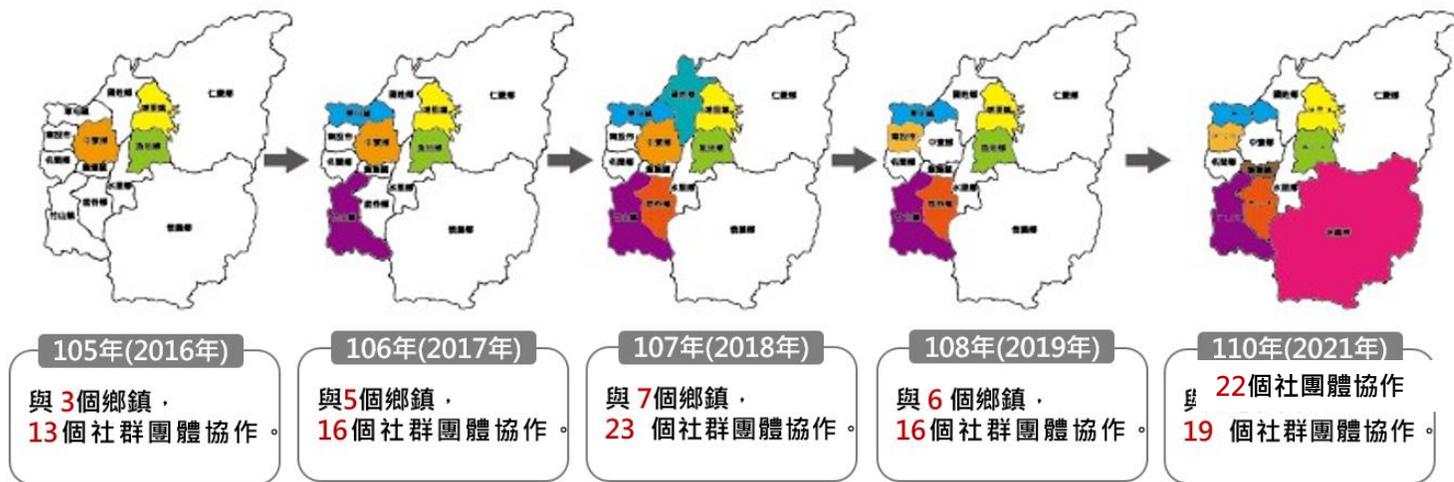
關懷極偏鄉108課綱教師培力

— 仁愛力行國小，自108年起每學期6次工作坊

跨越崎嶇斷裂山路，來回120公里至海拔1600公尺極偏鄉力行國小辦理教師團隊培力工作坊，協助發展校本課程、在地特色教案、跨年級教學，全力回應教師培力需求

鏈結地方團隊，

協力學校發展以在地為本的108課綱校訂課程（打造學習型組織）



【110年】13間學校 X 3個地方企業 X 2間社區大學 X 4個非營利組織

○ 食農教育



◆ 產地實作體驗 ◆ 校園食農推廣 ◆ 食農教育讀本

- 推動農村裡的共學：結合社區組織，鼓勵農業達人走入校園，傳承地方農業經驗與專業。
- 學校的特色發展：參與課程規劃，協同教學走出校園，讓整個農村社區都是學習場域。
- 青年的在地貢獻：支援網絡的提供與連結，培伴協力在地人才，擴大參與者的多元性。

110年除有多所國小與社區達人合作開設食農課程。更有青年組織與在地小農合作，進入農產地實地學習，及於社區公共空間舉辦青銀共學的食農推廣課程。

2 消除飢餓



科技學院，關注產業與生態環境的永續共生課題



applied sciences IMPACT FACTOR 2.217

Optimized LED-Integrated Agricultural Facilities for Adjusting the Growth of Water Bamboo (*Zizania latifolia*)

Volume 10 · Issue 4 | February (II) 2020

MDPI | mdp.com/journal/applied | ISSN 2076-3417

自由時報報導/109.03.04

applied sciences IMPACT FACTOR 2.217

Terahertz Active Switching

Volume 10 · Issue 1 | January (I) 2020

MDPI | mdp.com/journal/applied | ISSN 2076-3417

Vol. 10, Iss. 1 January-1 2020

applied sciences IMPACT FACTOR 2.217

Haematococcus cell disruption

Volume 10 · Issue 2 | January (II) 2020

MDPI | mdp.com/journal/applied | ISSN 2076-3417

Vol. 10, Iss. 2 January-2 2020

applied sciences IMPACT FACTOR 2.217

Optimized LED-Integrated Agricultural Facilities for Adjusting the Growth of Water Bamboo (*Zizania latifolia*)

Volume 10 · Issue 4 | February (II) 2020

MDPI | mdp.com/journal/applied | ISSN 2076-3417

Vol. 10, Iss. 4 February-2 2020

applied sciences IMPACT FACTOR 2.217

Smart Devices Based on the Soft Actuator with Nafion-Polypropylene-PDMS/Graphite Multilayer Structure

Volume 10 · Issue 5 | March (I) 2020

MDPI | mdp.com/journal/applied | ISSN 2076-3417

Vol. 10, Iss. 5 March-1 2020



110年《台灣永續能源研究基金會與中鼎教育基金會共同辦理》
永續教學實踐課程競賽獲獎



協助農民爭取300萬節電獎勵金

自由時報報導/109.03.04

農民在暨大輔導下，將高壓鈉燈改為LED燈，大幅節省電費，茭白筍田夜間燈照下呈現的紫色夢幻景象照，**10公頃**茭白筍田示範區，每年即**省電11萬度**

自由時報/111.03.25「埔里紫色夢幻茭白筍田！10公頃每年省電11萬度」

管理學院，建構永續性產業的經營與人才培育模式



108年台灣光環境獎 評審團特別獎合歡山國際暗空公園

與南投縣仁愛鄉公所共同合作，發展星空山城戰略計畫，提出八大地方創生行動方案，獲得行政院地方創生會報審查通過。「合歡山國際暗空公園」是台灣首座獲得國際暗空協會認證的暗空公園

中央廣播電台報導/111.03.26「地方創生 / 暨大與仁愛鄉合作 發展星空山城戰略計畫」



本校/110.04.14

110年成立 日月潭觀光圈產業創新與人才育成中心

與日月潭觀光圈聯盟攜手合作，協助在地觀光產業之國際鏈結、創新研發、產學合作、人才培育、市場研究及NPO輔導為重要任務，並已進駐暨大創業育成中心

日月潭國家風景區網站/110.02.24「日月潭觀光圈產業創新與人才育成中心」揭牌儀式

人文學院：關注建構在地化共生社區照顧模式



合作社區涵蓋率(參與社區數/總社區)



以社區照顧咖啡館模式，作為社區長照支援服務中心，串接在地產業、社區、NPO、政府等單位，共同建構社區長照服務資源網絡。



人文與科技的結合

■ 社區高齡照顧資訊系統開發（跨系所合作：社工、資管）

連結資管系系教師團隊，開發「厚熊校狗社區照顧APP資訊系統」，解決社區排課與志工人力銀行點數兌換問題。

■ 智慧照顧運用（跨系所合作：社工、資工、電機、通識）

連結資工系與通識中心，開發社區照顧課程的「AI音樂照顧系統程式」。

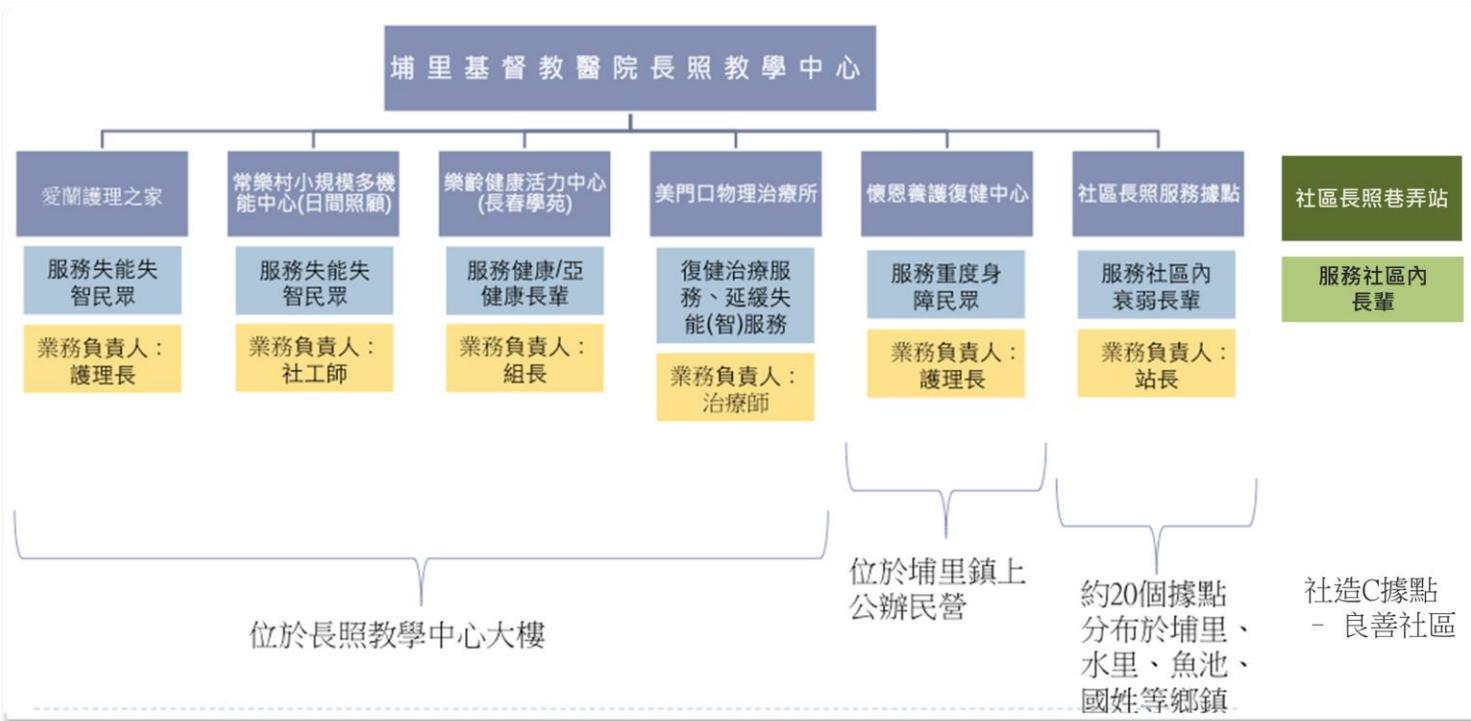
連結電機系，開發社區長輩居家防跌系統。



跨領域協作：土木、公共行政、社會工作、醫護

提升高齡健康照顧單位災害風險溝通與災害管理能力

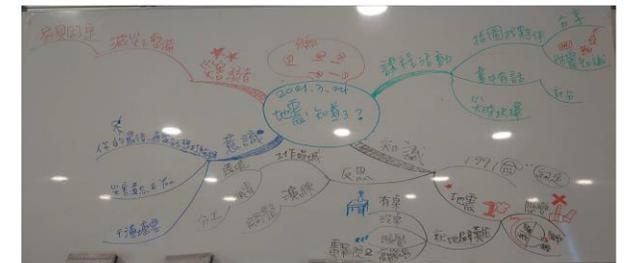
防災教育 - 基本防災知能課程



防災教育-火災課程



防災教育-地震課程



災害管理-全員複合式災害實兵演練

全機構動員之演練



災害管理-夜間災害之兵推與演練

- 夜間發生災害之應變幾乎很少進行規劃與操作
- 合作機構夜間只有3名人力，應變挑戰更大，召回機制是重點。
- 需考量機構作息執行方案，於大夜結束交班時執行。
- 有機構日間工作人員參與觀摩學習，但令其不得幫忙。



高齡者防災教育方案設計與執行過程

良善社區實作



蜈蚣社區實作





人社中心-南投地區空氣品質改善志工培力及教育宣導行動計畫

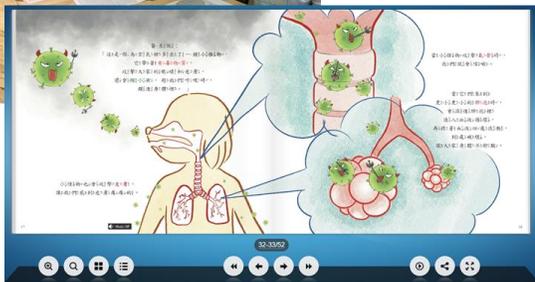
帶領暨大學生參與社區，關注在地議題與產出行動



與社區大學合作孵化與培力在地志工團隊



定期與南投縣社區大學合作辦理空污議題活動，透過初進階和不同主題的課程設計，孵化在地志工團隊、持續培力提升參與動力，並鼓勵志工於在地推動空污宣導。後續透過學生繪製的《阿芙特村的月光節》推廣環境教育，辦理志工培訓，引導大學生、家長和故事志工運用繪本推動空污議題，辦理巡迴宣導等。



《阿芙特村的月光節》電子書

學年度	出版品數量	志工培訓場次	參與人次	繪本宣導場次	宣導時數	參與人次	合作組織數量
109年	1	2	50	23	23	441	26
110年	2	3	80	23	37	701	26
成長率	100%	50%	60%	0%	61%	59%	0%

協助地方部落，找回傳承與創新的地方文化韌性力

- ✓ 文化素材的蒐集、轉譯
- ✓ 船山講古創作：◆ 2018-2022，五屆 ◆ **310**位學生參與
- ✓ 累積**49件**類型多元的作品：紙偶戲、皮影戲、廣播劇、影片、MV、繪畫、繪本說書、桌遊、立體模型、書法、網頁建置、互動式小說、角色扮演遊戲。



蹲點地方，以陪伴的策略，協力社區發展永續治理的韌性力！

1996

桃米社區發展協會成立

麻竹筍專區
(筍母的故鄉)
產業衰退

垃圾場抗爭
人口外流



2005新故鄉轉型社區見學

2006桃米休閒農業區核定通過

2006桃米自然保育及生態旅遊協會成立(~2015廢除)

2008新故鄉自然生態休閒農場成立(紙教堂社區見學中心)

2010推動生態城鎮議題(從桃米青蛙村到埔里蝴蝶鎮)

2011桃米納入日月潭國家風景區範圍(埔里管理站)

2011水保局農再計畫社區核定通過

2013桃米休閒農業區推展協會成立

2013暨大人文創新與社會實踐研究中心成立(桃米駐點工作)



2020桃米生態村榮獲南投縣金牌農村

2021桃米親水公園榮獲建築園冶獎

2021桃米生態村榮獲第二屆金牌農村競賽全國金牌獎

2022新故鄉夢蝶亭蝶夢亭榮獲台灣景觀大獎優質獎

2022榮獲農委會休閒農業區優等卓越獎

2022國家永續發展獎民間團體類複選資格

1999

震前萌芽期
災後重建期

2002

生態知識學習期
社區自主試運作

2009

社區組織的多元化競合
社造願景的整合與創新



2016

治理機制建構
社造協進會議

2022

2000災後重建行動

新故鄉、特生中心投入

勞委會「重建大軍」苗圃計畫
農委會「生態觀光示範推動計畫」



2001營造生態村願景

生態棲地復育
生態旅遊推動
(青蛙老闆ㄟ故事)



2004桃米親水公園完工

生態旅遊、社區見學。遊客量突破60萬人次/年

2014、2016、2018榮獲農委會休閒農業區優等卓越獎

2016推動埔里蝴蝶森林公園計畫(迄今)

2017榮獲環保署低碳永續家園示範社區

2017、2018、2019水保局農村旅遊優質農村體驗品質獎

2018、2019環保署低碳永續家園銀級認證





06立足臺灣經驗，走向國際世界
培養城鄉與國際，跨界移動人才

臺日聯盟 (TJA)

臺日大學地方連結與社會實踐聯盟 簽約典禮

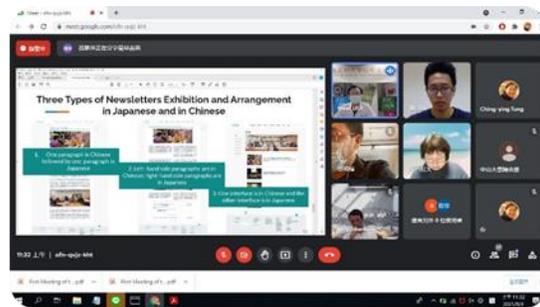
日台大学地方連携及び社会実践連盟 調印式



暨南國際大學校長武東星表示，台日許多經驗、在地實踐改革可分享，如暨大跟所在地的南投縣政府下轄13個鄉鎮市，參與逾半相關政策推動，場域跟日本信州大學、高知大學也相近，未來將持續參與台日聯盟交流。



暨大、易三倉大學
專業課程交換教學
新興產業碩博學位雙聯



台日電子報會議



台日大學社會實踐之理論與實踐研討教師社群-暨大信州兩周年MOU交流會

東南亞圓夢實踐



圓夢計畫「Empowering 青年志工團」



獲華碩文教基金會107年國際志工補助

東南亞系Empowering青年志工團前往印尼峇里島的Bali WISE組織，進行電腦、英文及中文教學課程

《「柬」單繪出「埔」世需要，「寨」乎的愛——村莊婦女學齡前兒童陪讀技巧培力計畫》

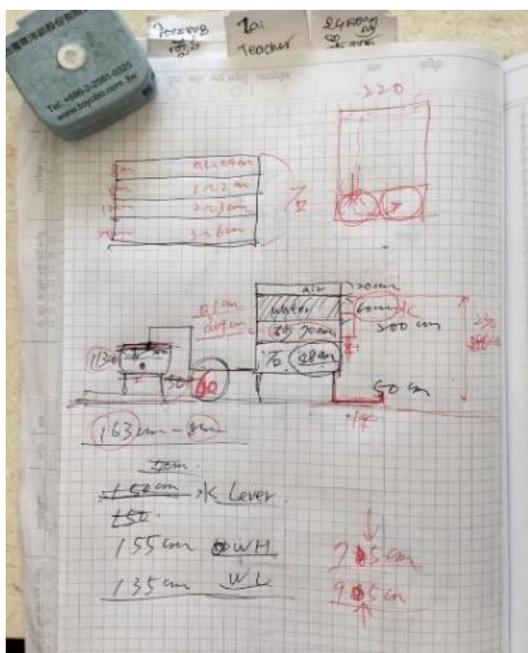


獲107、108年青年發展署青年海外志工補助
自主且永續性的達成柬埔寨Pro-hut村莊永續發展之目標

協力國際偏鄉-建立可飲用潔淨水系統

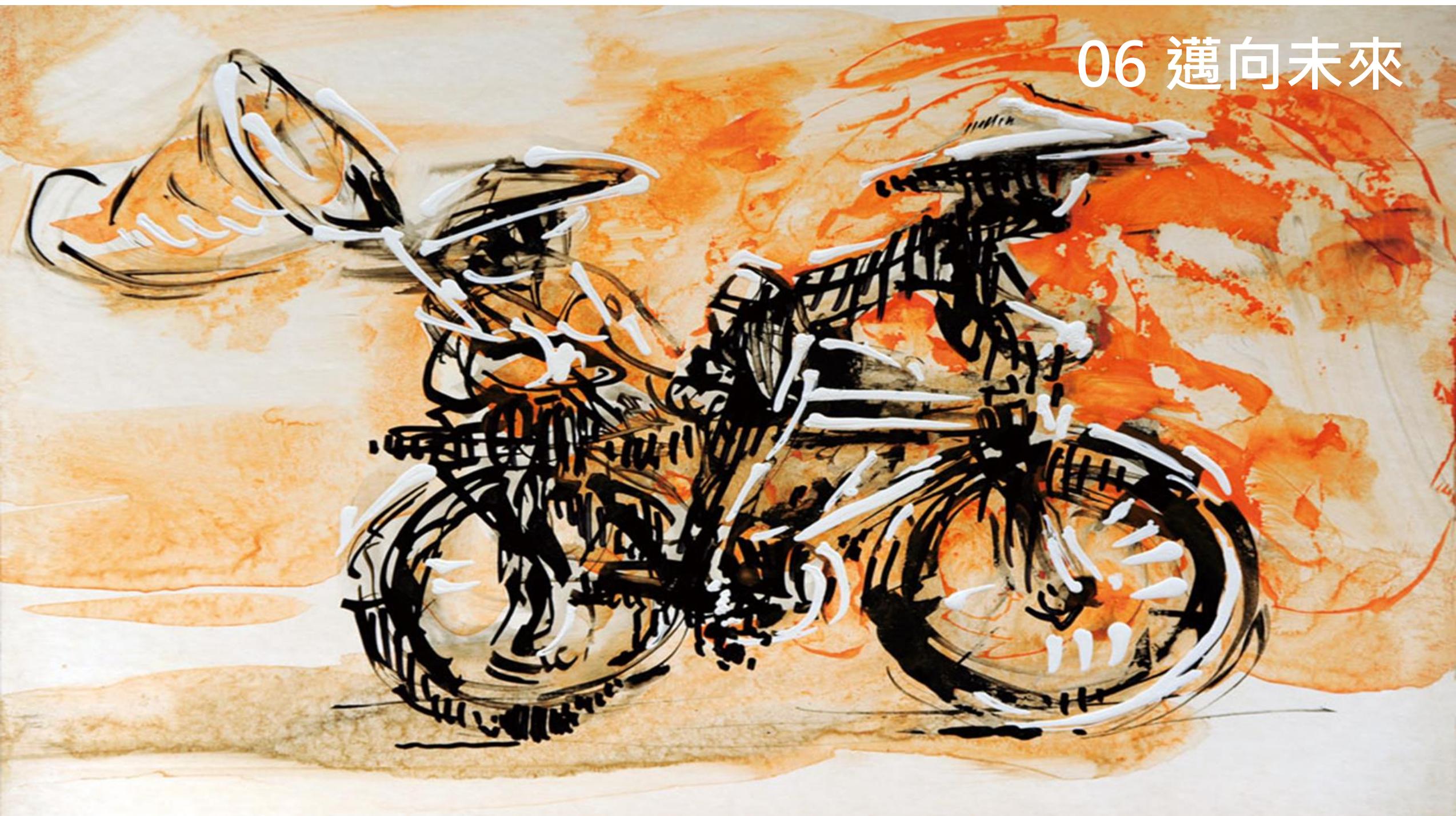


興建 2000 人的慢濾池淨水設施，解決柬埔寨偏鄉小朋友沒有乾淨飲用水的民生基本需求

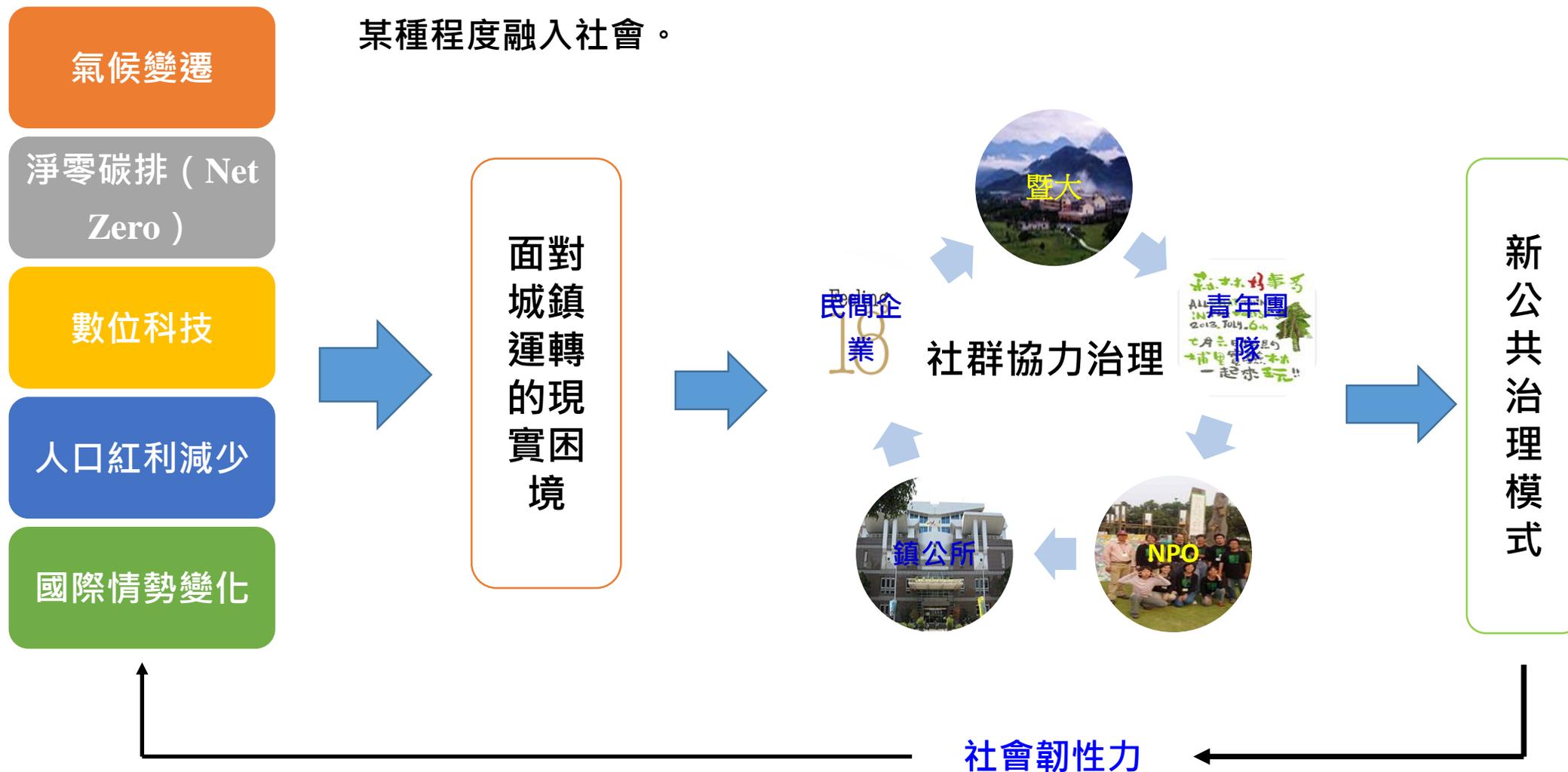


透過教育部《教學創新試辦計畫》以及《大學社會責任試辦計畫 USR》，讓更多的國際人士瞭解台灣在國際關懷上不落人後的一面，「東」不斷的愛讓綠水三生暨續轉動。

06 邁向未來



誠如Gerard Delanty (2010 : 895) 的描述：高等教育在許多國家皆是社會公民身分的中心，大學承擔社會變遷的催化劑，不但追求文化目標，又可以在某種程度融入社會。





教學是一種志業

對城鄉有愛的老師，才能教出對城鄉有熱情的學生

用生命影響生命

知識不能離開生活，特別在鄉下更是如此

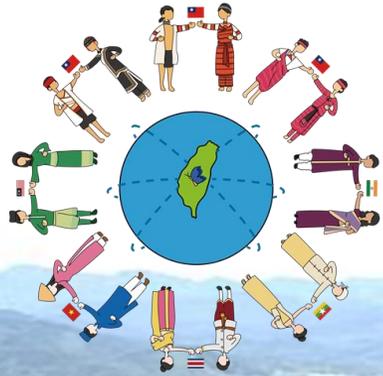
教學生有用的知識 讓學生主動認真學習是場華麗的自我探索

學習不限於課堂教室，整個城鎮都是我們的場域



讓我們一起學習，城鄉韌性力的知識與方法
避免我們的故鄉消失在地圖上！





Thank You

國立中正大學

National Chi Nan University

— 台灣學術的心臟
全球學府的血脈 —